

# Docencia reflexiva y habilidades socioemocionales: Una Propuesta de Intervención en Preescolar

## Reflective Teaching and Social-Emotional Skills: A Proposal for Intervention in Preschool

Ficha bibliográfica: Docencia reflexiva y habilidades socioemocionales: una propuesta de Intervención en Preescolar. María de los Ángeles Dávalos Escamilla, México, 2018. Editorial Académica Española, 272p.

**Luciana Miriam Ortega Esquivel \***

Los desafíos educativos recientes —como el aumento de la ansiedad, la frustración y la falta de control de impulsos en el aula por parte de niños y niñas en edad preescolar— han hecho que la capacidad del docente para adaptarse, innovar y reflexionar sobre su acción en tiempo real sea más crítica que nunca. Ante esta realidad, la obra *Docencia reflexiva y habilidades socioemocionales: una propuesta de intervención en preescolar* ofrece un acercamiento a la educación preescolar desde la reflexión continua de la práctica profesional.

La obra es producto de la investigación realizada por la Dra. María de los Ángeles Dávalos Escamilla durante su formación en la Maestría en Educación Básica Interplanteles (MEBI), en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN). Parte de la experiencia personal y profesional de la autora y se centra en el enfoque de la docencia reflexiva como eje de la profesionalización. Las aportaciones y reflexiones vertidas constituyen un testimonio de autodescubrimiento profesional mediante la metodología de la investigación-acción. En este sentido, la lectura del texto se convierte en un recurso indispensable para docentes que buscan transformar su práctica, especialmente ante la creciente relevancia de las habilidades socioemocionales en preescolar, que han pasado de ser un contenido “actitudinal” secundario a un pilar fundamental del currículo en la primera infancia.

La vigencia de la investigación radica en recuperar la docencia reflexiva como mecanismo indispensable de cambio en un contexto educativo cada vez más complejo y diverso, así como en el énfasis en las habilidades socioemocionales. Desde la neurociencia y

\* Docente en la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños



la psicología del desarrollo se reconoce que el periodo de 0 a 6 años es crucial para establecer las bases de la autorregulación emocional y de las funciones ejecutivas. Organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE, así como los sistemas educativos nacionales, coinciden en que estas habilidades son la base del éxito académico y del bienestar mental. Un niño o una niña que no logra manejar su ansiedad o enojo —problemática destacada en la investigación— difícilmente puede concentrarse y aprender contenidos conceptuales.

La estructura del libro guía al lector a través del proceso de crecimiento profesional del docente. La autora inicia con la problematización de la realidad educativa, surgida como respuesta a una situación urgente: la presión por el cumplimiento de saberes específicos en preescolar ha homogeneizado la enseñanza y relegado la dimensión emocional a un segundo plano. Esta homogeneización —que ofrece lo mismo a todos sin considerar la diversidad de formas de aprender— generó en su grupo manifestaciones de ansiedad, estrés, enojo y dificultades para identificar y autorregular las emociones.

Para atender esta doble problemática, la autora adopta el enfoque de la docencia reflexiva de Philippe Perrenoud (2004), que le permite fundamentar un amplio marco teórico y diseñar una propuesta de intervención orientada a transformar la realidad mediante la reflexión antes, durante y después de la acción educativa. Los objetivos centrales son: responder a las necesidades afectivas de los 37 niños del grupo y promover el conocimiento y la autorregulación emocional para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La obra se organiza en cinco capítulos.

El capítulo 1, *De lo personal a lo profesional*, constituye el cimiento del proyecto. Inicia con una mirada introspectiva sobre el proceso de autodescubrimiento de la autora, estableciendo que la mejora educativa comienza con el docente. Sitúa la investigación en un entorno real —el grupo 3° A— y adopta el diario de la educadora como herramienta central para la reflexión crítica continua.

El capítulo 2, *¿Qué son los estilos de aprendizaje?*, subraya la importancia de identificar los estilos de aprendizaje de los niños y las niñas, lo que conduce inevitablemente a una revisión de los propios estilos de enseñanza. Este apartado articula el enfoque reflexivo con la práctica cotidiana.



El capítulo 3, *De los estilos de aprendizaje a las habilidades socioemocionales*, constituye el núcleo teórico-metodológico. En él se presenta la propuesta de intervención como un programa socioemocional preventivo, con objetivos, acciones, recursos e instrumentos de evaluación, todo bajo el paradigma de la docencia reflexiva y la investigación-acción.

La propuesta se implementa durante dos ciclos escolares y se apoya en la Unidad Didáctica de Serafín Antúnez (1992), que concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera flexible y centrada en el alumno. Se estructura en cuatro unidades:

1. Identificando mis emociones.
2. Causas y efectos de las emociones.
3. Identificando las emociones de los demás.
4. Controlando mis emociones.

Cada unidad está diseñada con objetivos, indicadores, recursos e instrumentos de evaluación específicos, ajustados a los estilos de aprendizaje del grupo.

El capítulo 4, *Evaluación y análisis del proyecto de intervención*, presenta la evidencia empírica de la efectividad de la propuesta. Los resultados se organizan en ocho unidades temáticas y se desglosan por estilos de aprendizaje, lo que permite un análisis detallado. La información cuantitativa se presenta mediante gráficas que validan los avances logrados.

El capítulo 5, *Mi proceso reflexivo*, cierra el ciclo de la investigación-acción y retoma la dimensión personal y profesional del docente. La autora reflexiona sobre su transformación profesional, utilizando una analogía con la renovación del águila para ilustrar la profundidad del cambio experimentado.

La obra concluye con reflexiones finales que articulan la autoevaluación constante con la reconstrucción de la práctica docente. Se destaca el carácter replicable y ajustable del programa para otros niveles educativos, así como el impacto de una intervención basada en la reflexión.

En suma, *Docencia reflexiva y habilidades socioemocionales: una propuesta de intervención en preescolar* es una invitación a la introspección profesional. Constituye un texto fundamental para docentes, investigadores y formadores, pues no solo ofrece un



programa de intervención práctico y transferible, sino que establece un modelo de cómo la docencia reflexiva puede ser el pilar de un cambio significativo en la educación.

Estimado lector, más allá de la velocidad y las demandas curriculares del mundo moderno, este escrito lo convoca a una reflexión honesta y cercana sobre la práctica de la enseñanza. Atender la dimensión socioemocional de los niños y las niñas constituye una obligación ética y pedagógica, pues ellos representan no solo el presente, sino también el futuro de la humanidad.

