

Estimadas lectoras y lectores, quienes conformamos el equipo de Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa, agradecemos nos acompañen en un número más de nuestra publicación. En esta edición queremos dedicar unas palabras de reconocimiento y gratitud a Manuel Rodríguez Martínez, quien durante años condujo el trabajo editorial de *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*. Su convicción sobre la importancia de construir espacios para el diálogo académico, la reflexión pedagógica y la difusión del conocimiento educativo dejó una huella profunda en quienes tuvimos la oportunidad de colaborar con él.

Más allá de su labor como editor, fue un referente por su disposición para orientar, acompañar y defender el valor de la producción académica como una tarea colectiva al servicio de la formación y el ejercicio docente. Su legado permanece en cada número de esta revista y en el compromiso que asumimos de continuar fortaleciendo este proyecto editorial con la misma responsabilidad, ética y vocación que él supo imprimirle. A su memoria, nuestro respeto, reconocimiento y agradecimiento. Seguiremos honrando su trabajo manteniendo viva la calidad, el profesionalismo y el espíritu de servicio que distinguieron su gestión editorial.

Este número marca también el inicio de una nueva etapa en la trayectoria de *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*. Conscientes de los desafíos que implica sostener y fortalecer un proyecto editorial académico en un contexto en constante transformación, damos paso a la **segunda época** de la revista, reafirmando nuestro compromiso con la difusión del conocimiento educativo, el acceso abierto, la calidad científica y el diálogo plural entre quienes investigan, enseñan y reflexionan sobre la educación. Esta nueva época representa, continuidad y renovación. *Continuidad*, porque conserva los principios que han orientado el trabajo editorial desde sus orígenes: el rigor académico, la ética, la responsabilidad y la vocación de servicio a la comunidad educativa. *Renovación*, porque nos impulsa a consolidar procesos editoriales, ampliar nuestros horizontes de colaboración y responder a los retos contemporáneos de la comunicación científica con apertura, innovación y sentido crítico.

En el marco anterior, compartimos con ustedes, seis artículos y dos reseñas de libros en las secciones respectivas de esta revista.

En la sección *Hallazgos*, Tenan Diarrassouba nos comparte su artículo sobre competencias digitales con el teléfono y el ordenador, de alumnas de nivel educativo de enseñanza secundaria

de Costa de Marfil. La pregunta que orienta esta propuesta es, ¿Cuáles son las competencias digitales de las alumnas de lenguas extranjeras del Centro de enseñanza secundaria para chicas de Bouaké? El estudio fue de tipo cuantitativo y participaron en él alumnas de segundo de bachillerato que estudiaban español o alemán como lengua extranjera. Los datos para esta investigación se recopilaban a partir de un cuestionario compuesto por nueve preguntas. A partir del análisis correspondiente el autor indica que el uso que hacen las participantes del teléfono se limita a fines de comunicación, en cuanto al ordenador, las alumnas no tienen suficiente acceso a esta herramienta. En otro hallazgo, el autor señala que estos dispositivos no están suficientemente integrados en el proceso de aprendizaje de la segunda lengua extranjera por parte de las alumnas. Entre los comentarios finales y derivado de este trabajo, el autor propone que la familiarización con las TIC por parte de docentes y alumnos fortalecerá procesos educativos.

También en la sección *Hallazgos*, Bustamante aborda la temática de la brecha digital y las condiciones de acceso a la educación virtual entre los estudiantes de nivel superior. Su objetivo fue analizar la brecha digital y las condiciones de acceso a la educación virtual entre los estudiantes de la Facultad de Humanidades, con el fin de identificar factores que inciden en la equidad educativa. Para ello, realizó un estudio de enfoque cuantitativo y diseño metodológico no experimental, transversal y de alcance descriptivo. Los participantes fueron estudiantes matriculados en carreras de grado de diferentes facultades elegidos a partir de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Para recolectar información, se utilizó una encuesta estructurada basada en referencias teóricas y estudios recientes sobre educación virtual y brecha digital. Los resultados de la investigación indican una brecha digital y dificultades de acceso a la educación virtual, por lo que se hace conveniente el acompañamiento pedagógico y formación para que los universitarios aprovechen la educación virtual. Para ello la autora propone un modelo de tres componentes: infraestructura, capacitación y acompañamiento.

La sección *Sin Fronteras* contiene tres artículos en este número:

Drombé *et al.*, desarrollaron el estudio sobre la enseñanza del español y del alemán como lenguas extranjeras en África Occidental. En ese país, el alemán y el español son percibidos como lenguas *gemelas* en el sistema educativo marfileño, además de que los



estudiantes de tercer curso de secundaria deben escoger una segunda lengua extranjera entre ellas. Para orientar su exploración los autores propusieron las preguntas; ¿Cómo ha evolucionado, pues, la enseñanza de estas dos lenguas desde la época colonial? ¿Cuál es su situación actual? Y, ¿qué perspectivas se abren para ellas? Para buscar respuestas a estos cuestionamientos eligieron un método comparativo mediante una investigación documental complementada con intercambios con expertos del ámbito. Entre sus resultados los autores indican que esas dos lenguas extranjeras han evolucionado casi de la mano como segunda lengua en el sistema educativo marfileño, desde antes de la independencia en 1960 hasta nuestros días. También, destacan que el español se ha convertido en la lengua extranjera más estudiada en Costa de Marfil después del inglés, pero los datos analizados a lo largo de este estudio han demostrado que inicialmente se desarrolló a la sombra del alemán. Por último, los autores señalan que las actitudes, percepciones y creencias del alumnado también tienen mucho que ver con esta temática, y merecen ser objeto de un estudio sistemático dando voz a los principales interesados.

Balcázar comparte su propuesta acerca de la necesidad de docentes críticos en la educación normal, para ello el objetivo que plasmó en su texto es, Analizar algunos aspectos del enfoque formativo y los fines educativos del ser docente crítico en el normalismo mexicano. Entre muchas reflexiones el autor nos comparte que un denominador común en la personalidad de un docente crítico es la creación de modelos de trabajo, de cambio en la preparación científica e intelectual de su formación, en el campo del desarrollo psicológico de sus alumnos, con material didáctico de calidad y el trabajo innovador en su práctica docente con un conocimiento amplio de los intereses de los alumnos. Además, que renovar la formación de los docentes críticos es otorgarles óptimas condiciones físicas y morales en su trabajo, concediendo incentivos de lo que ejecutan bien para mejorar el proceso educativo en el que se encuentran inmersos. En otras de sus proposiciones, Balcázar señala que la idea de formar en el pensamiento crítico a los alumnos de la NEM puede extenderse a la formación del docente crítico, además, este tipo de pensamiento promueve el trabajo colectivo y el “aprendizaje colaborativo”: formación crítica, plural y participativa. Por último, el autor concluye su texto compartiéndonos que interpretar y transformar son tareas y finalidades del ser docente crítico; que ser persona en las perfecciones y habilidades probables de su existencia, ha de ser, la finalidad universal y última.



González hizo un análisis sobre los programas sintético y analítico, como elementos para elaborar la planeación didáctica de educación física de acuerdo con los preceptos curriculares de la Nueva Escuela Mexicana. Sobre el programa sintético el autor comenta que está compuesto por cuatro campos formativos: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario, los cuales al relacionarlos con la educación física llevan a buscar estrategias de enseñanza que propicien el interés por aprender por parte del alumno mediante la innovación docente. En cuanto al programa sintético, éste se conforma con los siguientes elementos: lectura de la realidad, contextualización, formulación del programa analítico, codiseño y plano didáctico. Estos a su vez invitan a reflexionar el contexto interno y externo de la escuela y discutir en colectivo cuales deben ser las prioridades educativas para atender durante el ciclo escolar. González nos comenta que la importancia del programa sintético en la planeación es fundamental para conocer los contenidos de los campos formativos y los procesos de desarrollo aprendizaje con los cuales el educador físico va a trabajar en sus clases utilizando diferentes estrategias de enseñanza. Por lo que elaborar la planeación debe tener como prioridad incorporar los contenidos de acuerdo con los propósitos que persiga. Con respecto al programa analítico, es un documento en el cual se debe recurrir para contemplar las problemáticas y de ahí partir para establecer diversas estrategias de enseñanza que permitan contrarrestar esa situación en la escuela. En este momento, omitir estos documentos es aparentar que se realizan las planeaciones con los preceptos de la NEM pero solo como una simulación que no beneficia el aprendizaje del alumno y mucho menos profesionaliza la práctica docente del educador físico.

En la sección *Entre Aulas y patios*, es expuesta la indagación de Olmedo quien llevo a cabo una investigación con el objetivo de mostrar a detalle las estrategias implementadas para la gestión de residuos sólidos en un Colegio ubicado en Paraguay. Para ello, realizó un diseño descriptivo, no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. Como participantes tuvo alumnos que cursaban el tercer año de Educación Media, quienes respondieron una encuesta, dirigida a través de un cuestionario estructurado de opción múltiple. Los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes ya posee conocimiento sobre el concepto de residuos sólidos, sin embargo, un número considerable de estudiantes sigue sin diferenciar con claridad los principios de reducción, reutilización y reciclaje; además la participación activa



y constante en la separación de desechos sigue siendo un reto. Por lo anterior, la autora señala que para que la separación de residuos se convierta en una costumbre consolidada, la institución debe constituirse como un modelo consistente y propulsar de forma activa comportamientos sostenibles en todos los niveles.

Por último, en la sección intertextos, se muestran las reseñas de los libros, *Una perspectiva didáctica de la Evaluación Formativa* y *Postcapitalismo, hacia un nuevo futuro*, elaboradas por Laura Mercado Marín y Manuel Espartaco López Sáenz respectivamente.

Esperando que estas propuestas contribuyan a nuestra labor de docentes e investigadores, asumimos esta nueva etapa con entusiasmo y responsabilidad, honrando el camino construido por quienes hicieron posible este proyecto y renovando nuestro compromiso de que *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa* continúe siendo un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva de saberes al servicio de la formación y la práctica docentes.