

Estimados lectores de *Práctica docente. Revista de investigación Educativa*, quienes conformamos el equipo de esta publicación agradecemos que comparta junto con nosotros los textos de este nuevo número. A lo largo de las secciones de la revista encontrarán 6 aportaciones. En la sección *Hallazgos, Formación de profesores para enseñar probabilidad*: algunas conclusiones de la investigación de Carmen Batanero y Pedro Arteaga. En el espacio de *Sin Fronteras*, son dos las propuestas incorporadas: *La docencia universitaria, rutas para su profesionalización* de Mario Rueda y Joyce Aragón y *La inserción a la docencia. ¿Cómo ser profesor y no morir en el intento?*, de Araceli Benítez y Francisca Callejas.

La sección *Entre Aulas y Patios*, también se conforma de dos artículos: *Iniciación a la danza folclórica mexicana para el desarrollo de capacidades perceptivo-motrices* en preescolar de Michell Garcés y José González y *Adversidades y vicisitudes de la postcrisis sanitaria en la escuela pública y su pedagogía emergente* de Manuel Grimaldo. Por último, la reseña de *Intertextos* es sobre el libro *La observación de bebés. El método Esther Bick de la Clínica Tavistock* de Luciana Ortega y Diana Antares.

En la sección *Hallazgos*, Carmen Batanero y Pedro Arteaga plantean que para una enseñanza exitosa de la probabilidad, es fundamental la formación de los profesores encargados de impartir los temas correspondientes, pues lo que aprenden los estudiantes está relacionado con los conocimientos, competencias, creencias y prácticas de esos docentes. Batanero y Arteaga también señalan que este tipo de trabajos se justifica ya que aportan elementos, a partir de los cuales las personas pueden hacer frente al papel de la incertidumbre y el riesgo en el mundo moderno. Derivado de lo anterior, en su estudio plantearon como objetivo sintetizar los resultados más relevantes de la investigación reciente centrada en el conocimiento del profesor para enseñar probabilidad. Para realizar la síntesis de trabajos, los autores utilizaron el Modelo de Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas de Godino, publicado en 2024.

Entre sus resultados, Batanero y Arteaga encontraron estudios que abordan el conocimiento matemático para enseñar probabilidad tratando diferentes temáticas, como la comprensión de la aleatoriedad, la probabilidad elemental y la probabilidad condicionada e independencia. Otros estudios se enfocaron a la evaluación del conocimiento matemático de los profesores con su conocimiento didáctico. Como parte de sus conclusiones, los autores mencionan que es necesario mejorar la formación inicial

del profesorado de educación primaria en la enseñanza de probabilidad, para lo cual, se podrían utilizar: tareas relacionadas con la probabilidad en el estudio de otros temas matemáticos, el uso de representaciones visuales en la formación de profesores, reflexionar e interpretar las estrategias y errores de los estudiantes, entre otras sugerencias.

En la sección *Sin Fronteras* Mario Rueda y Joyce Aragón nos comparten que, aunque la educación superior es proclamada por la UNESCO como un derecho humano, dista de ser reconocida como tal a nivel mundial. Además, ellos comentan que el estado de su cumplimiento es muy diferente entre países. En ese marco, los autores plantean que la docencia es un elemento compartido por las instituciones de nivel superior y cuenta con la aceptación general de considerarla como la actividad central e instrumento idóneo, para dar cumplimiento a los fines que las propias comunidades locales les han encomendado. En su ensayo, Rueda y Aragón profundizan en el reconocimiento de la profesionalización de la docencia universitaria como un recurso para mejorar la calidad educativa y garantizar el derecho a la educación superior en México.

Entre otras ideas, los autores destacan en su ensayo elementos de la función docente, la cual señalan como la más relevante a cargo de la universidad, por mencionar algunos: que forma parte primordial de las actividades sustantivas de las instituciones de educación superior, que es una labor desarrollada por gran parte de los académicos de una institución y que es necesaria para una enseñanza apropiada. Para avanzar hacia una profesionalización docente en el nivel superior, Rueda y Aragón sugieren en su texto acciones estratégicas derivadas del conocimiento surgido de algunos trabajos de investigación educativa. En primer lugar, la revisión de la función docente en cada institución, orientada hacia el análisis de sus actividades cotidianas. En segundo lugar, para construir un panorama de la función es necesario recoger el punto de vista de todos los miembros de la comunidad. Y, en tercer lugar, el diseño y promoción de programas especiales para consolidar la función docente.

También en la sección *Sin Fronteras*, Araceli Benítez y Francisca Callejas desarrollan un ensayo acerca de los primeros años de servicio docente. Plantean que el inicio de esta carrera es decisivo en toda la vida profesional. Las autoras comentan que la inserción al trabajo áulico es un reto, con múltiples desafíos propios de la profesión, con expectativas y exigencias casi desconocidas para el docente novel. Por ejemplo, en el nivel educativo de preescolar, los maestros deberán enfrentar las pretensiones de padres de familia y compañeros



docentes. En los niveles educativos posteriores, los alumnos tienen un marcado interés por su desempeño y las relaciones con ellos. Además de los desafíos, el aula y contextos institucionales son espacios que favorecen al maestro novel para el desarrollo de habilidades necesarias que le permitirán superarse.

Entre otras reflexiones Benítez y Callejas proponen que, durante su estancia en la escuela normal, el aprendiz cuenta con el acompañamiento de un tutor y un asesor, y se espera que el estudiante avance significativamente en el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso; las prácticas profesionales se prolongan en temporalidad al avanzar el futuro docente en sus semestres de formación. Al incorporarse a una escuela, la adaptación del nuevo profesor debe ser rápida, las creencias con las que se inserta a la misma se transformarán en saberes cuya certeza le brindará elementos de confianza al momento de desempeñarse profesionalmente. Con base en lo anterior, las autoras señalan en sus análisis finales que se visibiliza la necesidad de implementar programas de mentoría y apoyo continuo a los profesores, desde antes de su egreso de la escuela formadora y, posteriormente, durante sus primeros años de desempeño. Con este objetivo, es prioritario fortalecer los vínculos entre las escuelas de origen y las instituciones receptoras.

En la sección *Entre Aulas y Patios* Michell Garcés y José González en su estudio señalan que el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en preescolar es uno de los principales objetivos para la Educación Física en México, y que la danza folclórica es una estrategia que da apertura al desarrollo integral de los alumnos; a partir de ello propusieron aplicar la danza folclórica mexicana en las clases de educación física en nivel preescolar como una estrategia para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Para ello, realizaron un estudio de corte social con enfoque mixto y alcance exploratorio basado en la investigación – acción en un jardín de niños de la Ciudad de México. Sus participantes fueron 22 alumnos, 12 niñas y 10 niños de tercer grado.

La investigación se desarrolló en las clases y los horarios destinados a las sesiones de Educación Física, una clase diaria de lunes a viernes con una duración de 30 minutos cada una. Entre los resultados obtenidos por los autores, se propició el trabajo en equipo, la mejora de la atención, la seguridad, confianza la empatía y la mejora de su condición física; los alumnos se mostraron autónomos y ampliaron sus conocimientos culturales. Además, fue posible desarrollar y estimular las capacidades perceptivo-motrices



en el nivel preescolar y hacer perceptible que la danza folclórica mexicana, puede convertirse en una alternativa de aprendizaje.

También en la sección *Entre Aulas y Patios*, Manuel Grimaldo reporta los resultados de un estudio de caso acerca de la educación pública en tiempos de la postcrisis sanitaria. En su artículo hace referencia a los desafíos de la educación a distancia, los cuales fueron complejos y diversos: las profesoras y los profesores, por ejemplo, no estaban preparados para la implementación de un modelo de enseñanza y aprendizaje en línea, pues la modalidad presencial se transformó en un ejercicio pedagógico diferente. El contexto del estudio se localiza en una zona marginada, en un centro educativo que está conformado por doce grupos, dos por grado del nivel de educación primaria con un total de 282 estudiantes. El personal docente y de apoyo y de servicios está integrado por profesores frente a grupo, un maestro de educación física, dos asesoras de educación especial y un asistente de intendencia, adicionalmente un directivo.

Parte fundamental de la propuesta de Grimaldo fue un programa, el cual consistió en dos proyectos: el primero, la *Olimpiada del Conocimiento Infantil* (OCI) y, el segundo, que convocó al equipo de volibol varonil de quinto y sexto grados para su participación en la XXIII Convocatoria de los Juegos Deportivos Estatales de la Educación Básica. Entre los aprendizajes que dejó el estudio, el autor señala que divulgar las innovaciones docentes y las buenas prácticas en la modalidad a distancia fue tarea y compromiso de docentes, directivos y autoridades educativas, pero, además, involucró adicionalmente a una nueva figura de relevante trascendencia, la madre de familia de los escolares, quien impulsó la participación de los educandos en su vivienda. También, que la innovación de la práctica docente, en el contexto de la crisis sanitaria, consistió en su adaptabilidad a las circunstancias de transición: brindar un servicio educativo en la modalidad presencial totalmente diferente, con la particularidad de ofrecer atención a los alumnos a distancia.

Por último, en la sección *Intertextos*, Luciana Ortega y Diana Quiroz, presentan la reseña del libro, *La observación de bebés. El método Esther Bick de la Clínica Tavistock*.

Como siempre, esperamos que estos textos sean fuente de información y actualización, así como un elemento a considerar en sus trabajos de docencia o investigación, que aporten en diferentes niveles a sus actividades académicas.



José Antonio Orta Amaro